



中國農業大學  
China Agricultural University

# “双一流”工作动态简报

第 1 期

内部资料

发展规划处

2017 年 10 月 12 日

---

## 目 录

<b>【高校动态】</b> .....	1
多所高校公布“双一流”建设一流高校方案 .....	2
清华大学实施人事制度改革助推世界一流大学建设 .....	5
<b>【校长论点】</b> .....	8
中国农业大学校长孙其信： 努力建设一支适应“双一流”建设新要求的高水平人才队伍.....	8
北京大学校长林建华： “双一流”最根本要营造良好氛围，产生卓越的学术 .....	11
高校校长谈双一流：人才培养是关键 .....	12

**编者按：**2017年9月21日教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单，国内一流大学建设高校42所、一流学科建设高校95所。我校入选A类一流大学建设高校，9个学科入选“双一流”建设学科名单，这是具有里程碑式意义的大事，更是巨大的鼓舞与鞭策。

对此，我校高度重视、积极响应，集聚各单位力量逐步推进一流大学及学科的建设工作。各一流大学建设高校也陆续展开相关工作，因此，为使我校相关工作人员及广大师生能够及时全面了解一流大学建设高校的“双一流”建设动态，特编制“双一流”工作动态，不定期发布，从高校动态、校长论点等角度呈现“双一流”工作进展及专家观点。

## 【高校动态】

自 2017 年 9 月 21 日教育部公布“双一流”建设高校名单以来，多所一流大学建设高校陆续展开相关工作，本栏目聚焦各校工作动态，收集整理了目前各建设高校公布的相关资料，以期为我校相关工作人员提供及时全面的信息，推进自身工作进程。

### 多所高校公布“双一流”建设一流高校方案

目前，共有 8 所高校公布“双一流”建设一流高校方案分别是：北京大学、浙江大学、山东大学、四川大学、郑州大学、西北工业大学、西安交通大学、华东师范大学。根据各校公布的建设方案，现将部分高校的主要建设内容提炼如下：

#### 北京大学：布局“30+6+2”学科建设项目

9 月 26 日，北京大学在其官方微信号上发布了北大“双一流”建设方案的图解版。北大“双一流”建设重点将放在一流学科上，围绕“世界著名的学术殿堂”这一建设目标，北大提出“30+6+2”学科建设项目布局。

面向 2020 年，重点建设 30 个国内领先、国际一流的优势学科，推动部分学科进入世界一流前列，带动学校整体实力的提升；面向 2030 年，部署理学、信息与工程、人文、社会科学、经济与管理、医学等 6 个综合交叉学科群，推动战略性、全局性、前瞻性问题研究，着力提升解决重大问题能力和原始创新能力；面向更长远的未来，在学校层面，布局和建设以临床医学+X、区域与国别研究为代表的前沿和交叉学科领域，带动学科结构优化与调整，培育新的学科增长点。

### **浙江大学：探索“双一流”绩效考核新模式**

学校将建立健全“双一流”建设的领导体系、责任体系、实施体系和评估体系。实施全链条管理、分类归口管理、突出重点任务、发挥专家咨询功能，并制定浙江大学“双一流”建设主要任务责任分解表。结合学校中层班子任期目标任务书的制定，探索将中层班子考核及干部个人业绩考核与“双一流”绩效考核相结合的新模式。开展全过程目标管理和绩效考评、完善绩效评估体系、强化绩效评估结果的使用。

### **四川大学：重点建设 12 个一流学科（群）**

川大将重点建设特色优势学科、交叉领先学科、前沿探索学科、面向未来学科等四大类学科，并将超前部署建设一批未来新领域的学科，形成“4+1”学科发展布局。

其中，川大将重点建设四大类 12 个一流学科（群），分别是：中国语言文学与中华文化全球传播、区域历史与边疆学、教学与信息科学技术、化学与绿色化工、诱导组织再生主导的生物医学工程、先进高分子为特色的材料科学与工程、深地岩体力学与地下水利工程、先进轻工技术与环境保护、以生物治疗为主导的前沿基础医学与创新药理学、以精准医疗为导向的临床医学与护理学、口腔医学、管理科学与国家治理。

### **郑州大学：2020 年建成国家一流大学**

郑州大学将实施“三步走”一流大学发展战略：到 2020 年建成国家一流大学并形成整体发展布局，完成一流学科布局与研究型大学治理体系建设；到 2030 年为全面发展阶段，建成国际知名的综合性研究型大学，争取进入世界一流大学行列；到本世纪中叶为快速发展

冲刺阶段。

2017 年~2020 年是总体布局阶段：完成世界一流学科建设布局，形成适应河南经济社会发展、契合国家重大战略需求、特色鲜明的综合性大学学科架构。实现学科重点突破，2~3 个学科进入或逼近 ESI 前 1%，7~8 个学科进入 ESI 前 1%，构建引领学科发展的一流学科建设体系。完成研究型大学治理体系建设，形成治理体系与现代大学文化。创新服务能力与人才培养质量显著提升。形成“中部地区的人才高地、科研基地和交流合作中心”。

2020 年~2030 年是全面建设阶段：建成国际知名的综合性大学，争取进入世界一流大学行列。学术产出 (ESI) 全球排名 300 位左右。14~16 个学科进入 ESI 前 1%，新增 2~3 个学科进入 ESI 前 1%。成为中部地区经济社会发展的重要创新基地，产出一批重大科研成果，引领国际若干学科领域发展方向。

2030 年~本世纪中叶是快速发展冲刺阶段：建成世界一流大学。学术产出 (ESI) 全球排名 200 位左右，7~8 个学科进入 ESI 前 1%。打造国际一流的人才汇聚和培养高地、具有显著影响的自主创新学术中心、支撑国家和区域以及若干领域重大战略需求的重要基地

资料来源：2017 年 10 月 09 日，澎湃新闻

<http://edu.sina.com.cn/gaokao/2017-10-09/doc-ifymrcmm9431680.shtml>

## 清华大学实施人事制度改革助推世界一流大学建设

教师是大学发展最关键的要素，一流大学师资队伍建设的根本任务是吸引全世界最优秀的人才来校任教。自 2010 年以来，清华大学总结教师管理体制上的不足，从院系试点到全面启动教师人事制度改革，经过全校干部教师的共同努力，教师队伍人事制度改革工作基本接近完成，根据各院系方案实际执行情况，全校绝大部分院系将于 2017 年 7 月 31 日以前全面完成现有教师过渡到新的人事制度体系的工作，少量人员也会在 2018 年 1 月 31 日之前完成过渡。

### 一、改革流程

2010 年起，学校先后在生命学院、医学院、经管学院试点人事制度改革，梳理问题、积累经验；

2011 年百年校庆时，学校明确“人才强校战略”是清华新百年发展的核心战略；

2012 年，学校正式决定全面推进教师人事制度改革，相对于能暂时回避矛盾的局部“增量改革”，学校经过慎重研究并决定改革整体教师管理体制，也就是进行大部分教师都参与的“存量改革”；

2013 年 4 月 10 日，学校印发了常委会通过的《清华大学关于深化人事制度改革、加强教师队伍建设的若干意见》（简称“意见”）；2014 年 4 月 24 日，学校印发了《清华大学深化人事制度改革、加强教师队伍建设实施细则（试行）》（简称“细则”）；

至 2016 年 1 月 15 日止，学校 38 个院系全部完成人事制度方案审批流程，人事制度改革取得标志性阶段成果。

### 二、改革特点

方案制定中要把握“一个结合”和“二个平衡”，围绕“三个措施”、通过“四个步骤”制订改革方案，预期实现“五个加强”。

**1. “一个结合”：握住“世界领先”和“服务国家重大需求”相结合的问题。**一方面借鉴西方现代大学的 tenure 制度，一方面通过中国特色的团队建设和成果转化机制建设，将基础研究和社会经济发展连接成一个体系。

**2. “二个平衡”：把握好学术与行政两种权力的平衡、学校和院系两级管理权的平衡。**人事制度改革之后，所有属于学术评价的权力交给教授委员会，院系和学校行政只负责资源的规划调配政策。学校也将一部分权力下放到院系，例如在职称评审中改变原有统管局面，在和院系制定了队伍规划的前提下，只负责对院系推荐的长聘和正高职务进行审查副高及以下职务的评聘和进人权交给院系，学校负责监督。对于一些虽不满足聘任标准但需要“破格”的特殊人才，院系有权向学校推荐，学校负责审查。

### **3. “三个措施”：**

“教师分系列”改革：将教师分为教研系列、研究系列、教学系列。“细则”规定了各类教师享有的评价体系、职业发展路径等。

“准聘长聘制度”改革：将国外 tenure 制度与我国“聘用制”、“铁饭碗”制相结合形成准聘长聘制度，即通过 2-3 个聘期的考核，把那些有学术志趣和学术潜力的优秀人才留下，签订无固定期限聘用合同，鼓励教师从事长周期、基础性、前沿性研究；不能留下的要离开，加强流动。与准聘长聘制度相配套的是讲席教授制度。只有教研系列长聘教授才可以进入讲席教授席位，讲席教授原则上应达到国际一流大学同学科讲席教授的学术标准。

“薪酬体系改革”改革：与教师分系列相配套，对不同系列的教师采用不同的保障和激励措施。教研系列实行协议工资制，限制从科研项目取酬的额度，弱化项目导向，强化学术导向；研究系列和教学系列实行岗位绩效工资制。

#### 4. “四个步骤”：

“学校定边界”：学校确定院系教师队伍规模，制定“意见”和“细则”，规定院系人事制度的边界条件，保证全校人事制度的统一性。

“院系定方案”：每个院系都要根据自身学科特点制定相对完善的教师人事制度

“教师会投票”：院系在制定方案过程中要反复与教师群体沟通，最后要召开全体教师会，以无记名投票方式征询对人事制度方案的意见。

“校务会审批”：学校与院系要反复沟通，经主管部门、主管领导、主要领导同意、校务会批准后，方案才能生效

5. “五个加强”：“加强队伍规划”、“加强学生培养”、“加强团队建设”、“加强国际同行评估”、“加强院系主体责任”

资料来源：微信一问道大学，2017年9月12日



## 【校长论点】

此部分编者着重摘录各专家学者等权威人士发表的有关“双一流”建设工作的思考与声音，旨在汇集各方声音，尤其是来自一流高校的声音，探寻建设道路上的真知灼见。

### 中国农业大学校长孙其信：努力建设一支适应“双一流”建设新要求的高水平人才队伍

2017年9月21日中国农业大学校长孙其信在学校人才队伍建设座谈会上发表了关于建设一支适应“双一流”建设新要求的高水平人才队伍的讲话，孙其信校长在听取各部门对学校当前人才队伍状况的深刻剖析和意见后，着重谈了三点意见：

#### 一、从讲政治的高度深刻认识加强人才队伍建设的重要意义

人才队伍是大学的核心竞争力，是大学发展质量、办学水平和社会声誉的决定因素。要建设一流大学，关键要有一流人才。作为一所“国字号”大学，必须认真贯彻总书记关于高等教育发展的重要讲话和重要指示精神，提高政治站位，保持政治定力，把人才队伍建设作为学校发展的头等大事，坚持不懈、持续用力，坚定不移地依靠人才强学校、建一流。

#### 二、准确把握“双一流”建设中学校人才队伍建设面临的严峻挑战

过去10年，学校人才队伍建设取得了巨大成绩，充分体现了长期以来校党委对人才工作的高度重视，为学校各项事业发展奠定了坚实基础，成绩值得充分肯定。但是任何事物都是动态发展的，在“双

一流”建设新形势下，学校发展的外部环境、内部条件、构成要素正在发生深刻变化，发展目标、发展任务、发展动力、发展方式也在发生深刻变化。没有危机意识、紧迫意识的发展思维必然不适应“双一流”建设的迫切需要，四平八稳、按部就班、低水平的发展方式也必然不适应“双一流”建设的更高要求。我们应当清醒认识到自己的差距、不足、挑战和困难，深刻认识到发展面临的新形势新任务新使命，这是我们做好人才工作的前提、基础。”

孙校长从教师队伍规模和结构角度，总结了中国农业大学在人才队伍建设中面临的问题，他说到，我校教师规模偏小，青年人才储备不足，队伍结构老化，再加上未来几年大量教师退休，这将对青年拔尖人才培养和学科布局拓展带来严重困难。人才队伍发展理念、发展目标、发展方式必须进行重大调整和改革，不主动进行改革，就有可能被改革。在发展理念上，要聚焦大学人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新，四大功能，对人才队伍建设进行系统谋划；在发展目标上，要紧紧围绕国家建设世界科技强国和全面推进，双一流’建设新要求，对人才队伍规模、结构、数量、质量、标准、机制、办法进行系统重构；在发展方式上，要突出质量导向，突出人才强校理念深入人心、落地落实，下决心解决一批深层次关键问题和体制机制障碍。

### 三、以深化改革为动力，努力开创学校人才队伍建设新局面

孙校长就近一段时间很多同志对学校发展状态尤其是学科竞争力弱化感到十分担忧的现象，对照中央专项巡视整改提出的问题，结合回校工作两个月以来实地调研掌握的情况，对当前学校发展中面临的六个突出问题提出要抓好**四项改革**：

第一，认真对照国家建设世界科技强国战略目标下的世界一流大学标准，对照习近平总书记关于建设中国特色、农业特色的世界一流大学的指示要求，建设一支世界水平的人才队伍，产出一批重大原始创新成果；

第二，始终坚持党管人才，改革创新人才工作体制；

第三，坚决破除束缚人才发展的机制障碍，彻底改革死板、僵化、不适应工作新要求的惯性做法，加快形成充满活力、具有竞争力的人才制度优势。

第四，着力改革人才队伍发展方式，强化分类评价，完善服务保障体系，实现人才“一站式”服务，创新人才引进、支持、评价、激励等一揽子政策办法。

孙其信校长要求，各单位、部门要进一步落实责任，主动把责任担当起来；第二要主动作为、积极作为；第三要讲实效、见成效。他强调，人才队伍建设工作要一抓到底，全面开创我校人才队伍建设工作新局面，为加快“双一流”大学建设提供基本保障。

资料来源：2017年9月21日，孙其信校长在学校人才队伍建设座谈会上的讲话，原标题为：努力建设一支适应“双一流”建设新要求的高水平人才队伍

## 北京大学校长林建华：“双一流”最根本要营造良好氛围， 产生卓越的学术

开展“双一流”和学科建设，最根本的是要营造良好的学术氛围，释放大家的创造潜力，聚集最优秀的人才，实现创建世界一流大学的目标

“双一流”的核心是学科的建设，要集中有限的力量和资源，使某些学科领域先发展起来，产生卓越的学术和教育。北大过去 20 年的发展，也是先从部分学科领域做起，树立起新标准，促使其他领域随之跟上。

是什么成就一个卓越的学术机构呢？我认为最重要的应当是学者和氛围。卓越的学术机构，要聚集最优秀的学者，并营造开放的学术氛围；要涵育学术，并激励青年学者，使他们更好成长。

我们开展“双一流”和学科建设，最根本的是要营造良好的学术氛围，释放大家的创造潜力，使“近者悦，远者来”，聚集最优秀的人才，实现创建世界一流大学的目标。在新一轮“双一流”建设中，我们把“以院系和学科为基础”作为重要的指导原则之一，目的是要认真研究各院系的具体情况，针对院系发展中的瓶颈问题，制定相应的解决方案，使更多院系成为卓越的学术机构。

资料来源：2017 年 10 月 09 日，人民网-人民日报

<http://edu.people.com.cn/n1/2017/1009/c1053-29575418.html>

## 高校校长谈双一流：人才培养是关键

入选“双一流”感受如何？建设路径是否清晰？评价指标关键看什么？今日，新华社记者采访了京浙陕等地多位高校校长。

### 危机感与使命感并重

北京大学校长林建华：在科学与技术快速转化和融合的今天，只有最前沿的学术研究才能从根本上提升国家的竞争力。一所卓越的大学，要使学术研究始终处于最前沿，‘择优扶重’很重要，但不能过度沉湎于已有的基础，不思进取。以交叉学科为重点是北大一直坚持的学科建设方针，目的就是鼓励着眼前瞻布局，开展最前沿的学术研究。

清华大学校长邱勇说，学校确定了 20 个学科群和 8 个学科建设方案，制定了分类分层次的学科发展规划，学校为每个学科群和学科提供个性化的支持方案。

浙江大学校长吴朝晖表示，要面向国家重大战略需求，面向经济社会主战场，面向世界科技发展前沿，发动开放创新的强大引擎，主动担当起建设世界科技强国的使命责任，统筹谋划创新型大学建设。

西安交通大学地处中西部。该校校长王树国表示，学校要坚持“扎根西部、服务国家、世界一流”的办学定位，以“中国西部科技创新港”建设为契机，尝试将大学深度融入社会，打造创新驱动的新平台、科研教学的新高地、社会服务的新纽带、高端人才的蓄水池。

### 创造高等教育高地，国际一流、中国特色缺一不可

“双一流”，顾名思义，即要争创世界一流大学和世界一流学科。部分受访校长认为，要创造中国自己的世界一流大学，第一层含义为

中国特色，第二层含义为国际一流，“我们要创造自己的高等教育高地”。

### 点赞打破“终身制”，人才培养是关键

受访校长们的另一个共识是“人才培养是高校的根本任务”，“无论一流大学建设，还是一流学科建设，只有培养出一流的人才，才有资格被称为‘一流’。”

北京大学校长林建华表示，北大的教育一定要着眼于未来，着眼于国家发展、民族振兴和人类进步的人才需求。我们要改革机制和培养模式，激发起学生的学习主动性和创造性，使我们的教育真正成为师生共同探索未来的非凡体验，使学生真正成为能够引领未来的人。

清华大学校长邱勇表示，清华大学努力培养学生具有健全人格、创新思维、宽厚基础、全球视野和社会责任感。本科教育是培养一流人才最重要的基础，体现学校传统和特色。研究生教育要突出创新能力培养，体现学校学术的高度。

北京理工大学校长胡海岩认为，一流大学应该培养出很多的一流人才，它不用太着急去‘抢’，而是立足于长远，立足于自己怎么能够培养出人才来。

北京化工大学校长谭天伟则表示，教育是厚积薄发的，周期比较长，影响因素又比较多。如何衡量人才培养的效果与质量，是一个挑战。

资料来源：2017年9月24日，新华社每日电讯

[http://news.xinhuanet.com/mrdx/2017-09/24/c\\_136633120.htm](http://news.xinhuanet.com/mrdx/2017-09/24/c_136633120.htm)

摘 编：李 冬

审 稿：刘竹青 李冬梅